

Затверджую
Директор ліцею
Любов Угринчук



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Сопівського ліцею
Печеніжинської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 31.08.2021 р.)
Голова педагогічної ради
Директор ліцею
Угринчук Л.П.



ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення ліцею та засіб її реалізації

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи

Розділ 3. Цілі та завдання освітнього процесу ліцею

Розділ 4. Особливості освітньої програми за ступенями

1. Пояснювальна записка
2. Робочий навчальний план початкової школи (1-4 класи) з українською мовою навчання
3. Робочий навчальний план основної школи (5-9 класи) з українською мовою навчання
4. Робочий навчальний план старшої школи (10-11 класи) з українською мовою навчання (філологічний напрям, української філології профіль)

5. Ресурсне забезпечення:

Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової

6. Мережа класів
7. Мережа годин

Додатки:

1. Режим роботи Сопівського ліцею
2. Тижневе навантаження вчителів
3. Розклад уроків
4. Розклад роботи гуртків

Розділ 1. Призначення школи та засоби реалізації завдань

Сопівський ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головною метою ліцею є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями ліцею є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Ліцей несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Відповідно до чинного законодавства Сопівський ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - базова загальна освіта;

III ступінь - повна загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в ліцеї, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення ліцею, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника ліцею

Модель випускника **Нової української школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник ліцею має міцні знання і вміння користуватися ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміння використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вмінє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник ліцею добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя - реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Розділ 3. Цілі та завдання освітнього процесу ліцею

Сопівський ліцей забезпечує виконання статті 12 Закону України «Про освіту», тобто реалізує визначену мету повної загальної середньої освіти - всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині:

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з</p>

		<p>іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних</p>

		<p>технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу;</p>

		<p>налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Однією із головних задач освітнього процесу при створенні шкільного середовища є також врахування наскрізних змістовних ліній:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»;
- «Громадянська відповідальність»;
- «Здоров'я і безпека»;
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
--	--

Саме вони є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- 1) організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- 2) окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- 3) предмети за вибором;
- 4) роботу в проектах;
- 5) позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Розділ 4. Особливості освітніх програм за ступеням навчання

2021-2022 навчальний рік - етап активного реформування загальної середньої освіти в Україні.

Організація освітньої діяльності у 2021/2022 навчальному році буде здійснюватися відповідно до законів України [«Про освіту»](#), [«Про загальну середню освіту»](#), Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-4-х класах), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405;

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

2020/2021 навчальний рік розпочнеться відповідно до особливостей епідеміологічної ситуації в нашому регіоні, а саме:

- 1) «зелений», «жовтий» або «помаранчевий» рівень епідемічної небезпеки – відвідування закладів освіти здобувачами загальної середньої освіти дозволено в звичайному режимі;
- 2) «червоний» рівень епідемічної небезпеки – відвідування закладів освіти здобувачами загальної середньої освіти заборонено, а отже, освітній процес забезпечується з використанням технологій дистанційного навчання.

Рішення щодо особливостей організації освітнього процесу в умовах «зеленого», «жовтого» або «помаранчевого» рівнів епідемічної небезпеки приймає педагогічна рада з урахуванням Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 30.07.2020 № 42.

Щодо особливостей організації освітнього процесу

Відповідно до рекомендацій МОЗ, ВООЗ, медичних організацій інших країн пріоритетом організації освітнього процесу є **дотримання принципів соціального дистанціювання, правил гігієни, використання засобів індивідуального захисту та уникнення масових скупчень осіб.**

Тому організація освітнього процесу забезпечується з урахуванням: вимог соціального дистанціювання; регулярного моніторингу та аналізу відвідування занять учнями з метою раннього виявлення збільшення захворюваності та інформування служби громадського здоров'я у випадку різкого збільшення; дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту.

У 2020/2021 н.р. запроваджено гнучку структуру навчального року, передбачено можливість внесення змін до термінів проведення канікул, початку та завершення навчальних семестрів, з урахуванням епідеміологічної ситуації.

Варто уникати організації видів діяльності, які вимагають безпосереднього фізичного контакту між учнями: зменшити кількість комунікаційних вправ, уникати групових ігор, що передбачають тактильний контакт, проводити ранкові зустрічі із дотриманням соціальної дистанції, за можливості, на свіжому повітрі.

В освітньому процесі можна використовувати лише навчальну літературу, що має гриф Міністерства освіти і науки України або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» відповідною комісією Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. Перелік навчальної літератури постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті Міністерства (<https://mon.gov.ua/>) та на вебсайті ДНУ

«Інститут модернізації змісту освіти»
(<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/>).

Заповнювати Класний журнал мають право класний керівник та вчителі, які викладають окремі предмети. На них покладена особиста відповідальність за своєчасність, стан та достовірність записів. Записи в журналі слід робити виключно державною мовою. На тих сторінках, що відведені для навчальних предметів з іноземних мов, можна записувати теми уроків, екскурсій, проектів мовою навчального предмета.

Робити записи на всіх сторінках журналу необхідно чітко й розбірливо, пастою або чорнилом чорного кольору.

Предметна інтеграція змісту освіти відображена в робочому навчальному плані школи. **Назви предметів у розкладі занять учнів і класному журналі мають співпадати з їх назвами у робочому навчальному плані.**

Типовими освітніми програмами початкової освіти, розроблена під керівництвом Р.Шияна, визначається реалізація змісту семи освітніх галузей у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова», «Математика», «Фізична культура», «Технології» інтегрованого курсу «Я досліджую світ», «Мистецтво».

Першочергове право викладання усіх дисциплін у початковій школі належить сертифікованому учителю початкових класів (сертифікат НУШ, EdEra). Відповідно до [угоди з ЦК Профспілки педагогічних працівників МОН](#), можна *“передавати уроки з окремих предметів у початкових класах лише спеціалістам за наявності об’єктивних причин та обов’язкової письмової згоди учителів початкових класів, забезпечуючи при цьому оплату праці відповідно до положень п. 74 Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти.*

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Вчитель має право на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, самостійно переносити теми уроків відповідно до засвоєння учнями навчального матеріалу, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Календарне, поурочне планування та модельна програма складається вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарних планів та поурочних планів-конспектів є **індивідуальною справою вчителя.**

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Відповідно до статті 10 п.3 і п.4 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021-2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Упродовж навчального року будуть осінні, зимові і весняні канікули (загальною тривалістю не менше 30 календарних днів).

Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Тривалість уроків становить: у перших класах – 35 хвилин, у других – четвертих класах – 40 хвилин, у 5-11 класах 45 хвилин.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття і ін.

Серед сучасних педагогічних технологій у закладі переважно впроваджуються наступні: особистісно-орієнтована технологія, інформаційні технології, технологія дистанційного навчання, ігрова технологія, диференційована технологія навчання та ін. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створені вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог

ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Упродовж останніх років наполегливо впроваджуємо особистісно-орієнтовану модель освіти, засновану на ідеології дитиноцентризму.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

Сопівського ліцею Печеніжинської селищної ради

на 2020-2021 навчальний рік

ВСТУП

1. Сопівський ліцей Печеніжинської селищної ради має юридичну адресу:

78217, Івано-Франківська область, Коломийський район, с. Сопів, вул. Шкільна, 5

Телефони: (03433) 91-4-52;

e-mail: sopiv_scool@ukr.net

Код ЄДРПОУ 20566620

Відповідно до освітнього рівня, який забезпечується ліцеєм, є триступеневим:

I ступінь — початкова школа (1 - 4 класи — термін навчання 4 роки);

II ступінь — основна школа (5 - 9 класи — термін навчання 5 років);

III ступінь — старша школа (10 - 11 класи — термін навчання 2 роки).

Школи всіх трьох ступенів функціонують разом.

2. Освітню діяльність Сопівський ліцей здійснює на підставі Статуту, затвердженого наказом відділу освіти Печеніжинської селищної ради від 16.12.2020 року № 2-2/2020.

3. Робочий навчальний план Сопівського ліцею покликаний створити умови для виконання:

1. Законів України:

- «Про освіту»;

- «Про повну загальну середню освіту».

2. «Положення про загальноосвітній навчальний заклад».

ОСНОВНІ НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ, ВІДПОВІДНО ДО ЯКИХ ЗДІЙСНЮЄТЬСЯ ПЛАНУВАННЯ

Робочий навчальний план Сопівського ліцею Печеніжинської селищної ради, складений з урахуванням положень, вимог та рекомендацій:

законів України:

«Про освіту»;

«Про повну загальну середню освіту»;

«Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»;

Постанови Головного державного санітарного лікаря України №4 від 23.04.2021, вимог постанови Кабінету міністрів України від 9.12.2020р. №1235 (із змінами) «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2»

Постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;

Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 "Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти"

Лист МОН України від 20.08.2019 № 1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти»

Лист МОН України від 16.08.2019 № 1/9-523 «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році»

Лист МОН України від 28.08.2021р. №1/9-433 «Про окремі питання діяльності ЗЗСО у новому 2021-2022 навчальному році»

Лист МОН України № 1/9-430 11.08.2020 Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у ЗЗСО у 2020/2021 н.р. Початкова школа

Лист МОН України № 1/9-430 11.08.2020 Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у ЗЗСО у 2020/2021 навчальному році

Наказ МОН від 09.07.2019 №945 "Деякі питання проведення в 2021 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти"

Наказ МОНУ від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Наказ МОНУ від 28.11.2019 №1493 Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня наказів Міністерства освіти і науки України: «Про затвердження типової

освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня від 20.04.2018 року № 408», «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня від 20.04.2018 року № 407», «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня від 20.04.2018 року № 406», «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня від 20.04. 2018 року № 405»;

Наказ МОН України від 13.07.2021р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО»

«Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа)» (Постанова Колегії МОН України та Президії АПН України № 12/5-2 від 22.11.2001;

Статуту Сопівського ліцею Печеніжинської селищної ради від 16.12.2020р. №2-2/2020.

Планування діяльності початкової школи здійснюється відповідно до нормативно-правової бази Нової української школи та Державного стандарту:

- Закон України “Про освіту”
- Закон України “Про загальну середню освіту”
- Постанова від 21 лютого 2018 р. №87 “Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»
- РОЗПОРЯДЖЕННЯ Кабінету Міністрів від 14 грудня 2016 р. № 988-р “Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року”
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами від 24.12.2019 р.)
- Щодо тривалості уроку в початковій школі. Лист МОН України від 02.04.2018 №1/9-190“Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи”
- Професійний стандарт „Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”
 - Наказ МОН України № 21 від 09.01.2020 року « Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1362»;
- Наказ від 07.12.2018р. №1362 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу»;
- Наказ МОН України від 08.04.2015 №412 «Про затвердження Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27.04.2015 за №472/26

- Концепція Нової української школи від 14.12.2016 №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Наказ МОН України від 13.07.2017 №1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у ЗНЗ I ступеня»;
- Наказ МОН України від 13.07.2017 №1028 «Про проведення всеукраїнського експерименту на базі загальноосвітніх навчальних закладів»;
- Постанова Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
- Наказ МОН України від 05.03.2018 № 223 «Щодо упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання в освітній процес перших класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказ МОН №283 від 23.03.2018 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;
- Наказ МОН №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- Лист МОН України від 27.03.2018 №1/9-181 «Роз'яснення щодо освітніх програм, що не є типовими»;
- Лист МОН України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- Наказ МОН №367 від 17.04.2018 «Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Лист МОН України від 19.04.2018 №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;
- Лист МОН від 18.05.2018 №1/9-322 «Щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018»;

- Наказ МОН №816 від 26.07.2018 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями»;
- Наказ МОН №1143 від 10.08.2018 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»;
- Наказ МОН №925 від 20.08.2018 «Методичні рекомендації щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу».

Залишаються актуальними методичні рекомендації Міністерства щодо організації навчально-виховного процесу і вивчення базових дисциплін 2020-2021н.р.

- для 1 класів - особливості організації освітнього процесу в 1 класах за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом Р. Шияна висвітлено у листі МОН № 1/9-415 від 03.07.18 року «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році»;

МОВА НАВЧАННЯ

Навчання у школі проводиться українською мовою.

СТРУКТУРА ШКОЛИ ТА КІЛЬКІСТЬ УЧНІВ ПО КЛАСАХ:

1кл. – 23 уч.;	5 кл – 33 учнів	10кл. – 6 уч.;
2кл. – 19 уч.;	6 кл. – 25 уч.;	11кл. – 16 уч.;
3кл. – 31 уч.;	7 кл. – 22 уч.;	Всього –22 учнів
4кл. – 21 уч.;	8 кл.-18уч.	
Всього - 94 учнів	9кл.-30 уч.	
	Всього – 128 учнів	

Всього в ліцеї – 13 класів, де навчається 244 учні.

СТРУКТУРА 2021-2022 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до статті 10 п.3 і п.4 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- навчальний рік у школі розпочинається у День знань - 01 вересня 2021 року.

- навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 01 вересня до 24 грудня 2021 року;

II семестр - з 10 січня до 03 червня 2022 року.

- Закінчується навчальний рік не пізніше 01 липня 2021 року проведенням державної підсумкової атестації випускників (відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти), (перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України затверджується додатково).

- Проведення свята «Останній дзвоник» – 03.06. 2022 року.

- Вручення документів про освіту випускникам відбудеться після проведення ДПА.

6) Навчальна практика та навчальні екскурсії не проводяться (рішення педагогічної ради школи № 1 від 31 серпня 2021р.).

7) Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 23 жовтня 2021 р. по 31 жовтня 2021р.;

зимові - з 25 грудня 2020 року по 09 січня 2022 р.;

весняні - з 26 березня по 31 березня 2022 р.

8) У зв'язку із оголошенням карантину чи епідемічної ситуації, через захворюваність учнів на грип, коронавірусну хворобу (COVID-19) з урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, за погодженням з управлінням освітою Печеніжинської селищної ради, з метою забезпечення виконання навчальних програм, допускається внесення коректив до структури навчального року та графіка учнівських канікул. При цьому залишаються незмінними строки закінчення навчального року, що встановлено статтею 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» - не пізніше 01 липня 2022 року та загальної тривалості канікул протягом навчального року не менше 30 календарних днів без урахування

днів, коли діти припинили навчання з незалежних від них причин (карантин, температурний режим, тощо).

Режим роботи закладу:

- початок занять – о 8.30
- тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Робочий навчальний план **Сопівського ліцею** на 2020-2021 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Концепції Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016, і зі змінами від 03.04.2017.

Робочі навчальні плани складені відповідно наказів МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів ЗЗСО», від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня», від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО I ступеня» та від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня»:

- для 1-2 класів – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН від України від 08.10.2019 № 1272;
- для 3-4 класів за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН від України наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273
- для 5-9 класів – за Типовою освітньою програмою ЗЗСО II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця №1) додаток 3;
- для 10-11 класів – за Типовою освітньою програмою ЗЗСО III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №408,(додаток 4) (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Розподіл годин інваріантної складових

Робочий навчальний план Сопівського ліцею охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8,10 класів у 2021/2022 навчальному році не організуються. У випускних 4, 9, 11 класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу в червні 2022 року, для випускників 11-го класу після завершення ЗНО 2022 року.

Навчальний план школи І ступеня

Наказ МОН від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1	2	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	2	3	5
Математика	3	3	6
Я досліджую світ*	7	8	15
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура ***	3	3	6
Усього	20 + 3	21 + 3	41 + 6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	48

Навчальний план школи I ступеня

Наказ МОН від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Навчальні предмети	Кількість годин на		
	тиждень у класах		
	3	4	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура***	3	3	6
Усього	22 + 3	22 + 3	44 + 6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	52

**Навчальний план школи II ступеня
з навчанням українською мовою 5-9 класи**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця № 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	2	2	2	2
	Французька мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		28,5	30,5	32	32,5	34

Таблиця 2
до Типової освітньої програми

**Навчальний план школи III ступеня
10 клас**

Предмети	Кількість годин на тиждень
	10
Базові предмети	27
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Мистецтво	1,5
Захист України	1,5
Інформатика	1,5
Додаткові години	8
Всього	38

Навчальний план школи III ступеня 11 клас

Предмети	Кількість годин на тиждень
	11
Базові предмети	26+3
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Мистецтво	1,5
Інформатика	1,5
Додаткові години	9
Всього	38

РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової робочого навчального плану

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
1.	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи	Під керівництвом Р. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272
2.	3	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3-4 класи	Під керівництвом Р. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки

України від
08.10.2019 року
№ 1273

СЕРЕДНЯ ШКОЛА

3.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
4.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
5.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
6.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
7.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
8.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас»	Ремех Т.О. та інші/ Сайт МОН України	Лист МОН №1/11-1969 від 21.05.2008р.
9.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
10.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
11.	5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
12.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
13.	6-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
14.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
15.	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
16.	5-9	Навчальна програма для	Колектив авторів/	Наказ МОН № 804

		загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	Сайт МОН України	від 07.06.2017р.
17.	5-9	Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
18.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
19.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	Тимчик М.В. та ін./ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.

СТАРША ШКОЛА

Перелік навчальних програм для учнів 10 та 11 класу (суспільно-гуманітарний профіль, української філології профіль, історичний профіль)

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова та література	Профільний рівень
2.	Іноземні мова	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист України	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Українська література	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту

**Науково-методичне забезпечення предметів
варіативної складової робочого навчального плану**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
1.	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи	Під керівництвом Р. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272
2.	3	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3-4 класи	Під керівництвом Р. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273
СТАРША ШКОЛА				
1.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 10 – 11 класи» профільний рівень	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017р.
2.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 10 – 11 класи» профільний рівень	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017р.
3.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України» Рівень стандарту	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017р.
	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 10 – 11 класи» Рівень стандарту	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017р.